

Индивидуальный план осуществления наставничества

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество: Тузова Любовь Сергеевна
2. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество: ---
3. Фамилия, имя, отчество наставника: Кулькова Златина Михайловна
4. Наименование должности наставника: воспитатель
5. Период наставничества: 03.10.2022-31.10.2022 гт

№ п/п	Наименование и содержание мероприятий	Период выполнения	Ответственный за выполнение	Отметка о выполнении
2.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение приёма пищи в группе. ✓ Формы взаимодействия с семьёй: родительские собрания. ✓ Оздоровление детей в процессе режимных моментов (система закаливания). ✓ Роль сюжетно – ролевой игры в развитии дошкольников. 	Октябрь	Воспитатель Кулькова З.М	Выполнено

Рекомендации наставника по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей:

- подготовить воспитателю материал поощрения прием пищи (например-«Общество чистых тарелок, Общество полезной пищи»);
- подготовить оборудование своими руками для оздоровления детей в процессе режимных моментов (после сна), н: дорожка «Здоровья» и ход ее применения;
- закрепить навыки организации и проведения сюжетно-ролевой игры на примере «Библиотека»

Методическая и практическая помощь в приобретении навыков для выполнения должностных обязанностей

- при организации приема пищи детьми в группе, с педагогом Тузовой Л.С отработала м пиццетод наблюдения, анализа и показа, где показала, что формирование навыков у детей самообслуживания, умение устранять ошибки при помощи взрослого, одно из главных направлений в приобщении к труду;
- при совместной организации работы ть навыки проведения. Организации с родителями, под моим руководством ~~Любовь Сергеевна~~ подобрала игры для родителей и их детей, направленные на взаимоотношения, взаимопонимание в семье (Комплименты. Улыбка, Клубочек, Веселый мяч, автопортрет) и сотрудничество.
- презентационный материал по режиму дня в детском саду, дал возможность понять педагогу, что режим очень важен в жизни ребенка;
- изучили методику сюжетно-ролевой игры на примере игры «Больница».

« 31 » октябрь 20 22 г.

З.М.Кулькова

(подпись/фамилия и инициалы куратора)

Форма отзыва о результатах наставничества

ОТЗЫВ
о результатах наставничества

1. Фамилия, имя, отчество и должность наставника: Купцова Златина Михайловна
2. Фамилия, имя, отчество и должность лица, в отношении которого осуществляется наставничество (далее - наставляемый): Луцкова Любовь Сергеевна
3. Период наставничества:
с « 03 » 10 20 22 г. по « 31 » 10 20 22 г.
4. Информация о результатах наставничества:
 - а) наставляемый изучил следующий перечень вопросов: организация процесса репетиторства, здоров. работа, формы взаимодействия с семьей, ср. и др.
 - б) наставляемый выполнил следующие задания, данные наставником: организация, объекто-ориентированно как реализовать процесс репетиторства и здоров. наставника, пост. работа репет. с семьей.
 - в) оценка профессиональных и личностных качеств наставляемого (нужное указать): высокая, добротная, отзывчивая, инициативная, организованная.
 - г) наставляемому следует устранить следующие недостатки: при органиz. и объекто-ориентированности не хватает репет. работы.
 - д) наставляемому следует дополнительно изучить следующие вопросы: структуру репет. работы.
5. Определение потенциала наставляемого и рекомендации по его профессиональному развитию: еще повысить уровень профессионализма репетитора.
6. Дополнительная информация о наставляемом, (представляется при необходимости): _____

« 31 » 10 20 22 г.

Анкета для педагога наставника
для анализа промежуточных результатов работы

Уважаемый педагог!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс адаптации и наставничества новых работников в нашей организации.

К Вам прикреплен молодой педагог. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

Вопрос	Оценка (по шкале от 1 до 5)
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с молодым педагогом, для получения им необходимых знаний и навыков?	5
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям молодой педагог?	5
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	5
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	4
5. Насколько, по Вашему мнению, молодой педагог готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	5
6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма молодого педагога?	4
7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для молодого педагога при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:	
– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;	—
– освоение практических навыков работы;	5
– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;	5
– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства	—
8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов:	
– самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;	5
– в основном самостоятельное изучение молодым педагогом материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;	—
– личные консультации в заранее определенное время;	5
– личные консультации по мере возникновения необходимости;	5
– постоянный совместный разбор практических заданий	

Ваши предложения по организации процесса наставничества образовательной организации:

Увеличить время практических заданий

**Показатели системы оценки
профессиональной деятельности педагога
за период *октябрь***

№	Показатели системы оценки	Оценка наставляе мого	оценка наставни ка
1	Выполнение требований законодательных актов, нормативных документов в сфере образования.	—	—
2	Культура ведения документации	4	4
3	Удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей, общества	4	4
4	Реализация современных образовательных программ, методик и технологий обучения и воспитания.	4	4
5	Использование в профессиональной деятельности информационных технологий	4	4
6	Комплексная система планирования образовательной деятельности, индивидуальное сопровождение воспитанника.	—	—
7	Использование инновационных форм, методов образования.	—	—
8	Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, информационно-образовательной среды.	—	—
9	Обеспечение благоприятного микроклимата, психологического комфорта в детском коллективе.	5	5
10	Участие в инновационной работе.	—	—
11	Осуществление самообразования.	—	—
12	Профессиональная компетентность в вопросах воспитания и обучения детей.	4	4
13	Дисциплинированность и ответственность.	4	5
14	Достижения воспитанников.	—	—

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Ромашка»

Игры к проведению родительского собрания
Подготовил: Тузова Л.С
Наставник: Кулькова З.М

Игры-разминки, игры-знакомства

«КОМПЛИМЕНТЫ»

Стоя в кругу, дети и родители берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

Рекомендации:

1. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово.
2. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

«УЛЫБКА»

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (по очереди).

«ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ» (В КРУГУ)

«Вот бежит весёлый мячик быстро-быстро по рукам. У кого весёлый мячик, тот сейчас расскажет нам!» (мячик передаётся из рук в руки)

«АВТОПОРТРЕТ»

Педагог предлагает родителям создать свой автопортрет и представить его всем присутствующим. Портрет можно нарисовать. Родители могут выбрать несколько предметов, которые представляют их как личность, как специалистов, и с их помощью представить себя окружающим.

КЛУБОЧЕК

Играющие становятся в круг. Клубочек перебрасывается от одного играющего другому, сообщая своё имя и увлечение. После того как клубочек полностью разматывается (не останется играющих без нитки) - клубочек сматывают, по средствам называния имени и увлечения того, от кого пришла нить клубочка. Тот от кого начал разматываться клубочек должен назвать имя и увлечение последнего, кому пришла нить. О правилах сматывания клубочка заранее сообщать нельзя.

